

Como vamos alfabetizar o nosso povo Mau Bere de Timor Leste

(Continuação do número anterior)

A segunda sessão começa por escrever novamente a palavra «KUDA». Depois diz que a palavra «KUDA» é formada de dois bocados (não falar em sílabas) e escreve:

KU DA

Entre os bocados não se deve pôr traço, isto é não se deve escrever «KU-DA». Chamamos outra vez a atenção para não dizer «kapa-u-de-a» ou «kapa-u-ku-de-a-da», (não soletrar). Não se deve soletrar até acabar de dar as palavras todas. Só no final é que se ensina o abecedário por ordem. Dar por ordem é a parte menos importante do nosso trabalho. É secundário.

Depois de escrever «KU DA», passamos a escrever toda a combinação de «K» com as vogais «A, E, I, O, U». «KA, KE, KI, KO, KU». Combinamos em seguida os «D» com as vogais também: DA, DE, DI, DO, DU». Escrevemos então:

KA	DA
KE	DE
KI	DI
KO	DO
KU	DU

Combinamos agora o bocado «KA» com os bocados da segunda coluna, temos:

KADA	KADE	KADI	KADO	KADU
------	------	------	------	------

Façamos para os outros bocados também. Obteremos:

KEDA	KEDE	KEDI	KEDO	KEDU
KIDA	KIDE	KIDI	KIDO	KIDU
KODA	KODE	KODI	KODO	KODU
KUDA	KUDE	KUDI	KUDO	KUDU

Agora seleccionamos os termos que em tetum querem dizer alguma coisa. Assim temos por exemplo «KADI, KADO, KIDA, KODE (em mombae), KUDA».

Invertendo agora a ordem dos bocados ficamos com:

DAKA	DAKE	DAKI	DAKO	DAKU
DEKA	DEKE	DEKI	DEKO	DEKU
DIKA	DIKE	DIKI	DIKO	DIKU
DOKA	DOKE	DOKI	DOKO	DOKU
DUKA	DUKE	DUKI	DUKO	DUKU

cujas palavras com significados são, por exemplo, «DAKU, DOKA, DOKO, DUKA», etc.

O que acabamos de expor pode ser dado em várias sessões, cujo número varia com a evolução de cada turma. Todos os elementos de uma turma devem avançar em conjunto. Se houver algum elemento atrasado, a turma toda deve esperar por ele, a não ser que o referido elemento seja mesmo irrecuperável. É necessário criar o espírito de conjunto, promover o espírito de solidariedade entre camaradas e combater o individualismo, eliminar o espírito de pequeno bruguês, aniquilar os oportunistas. É muito importante sublinhar que estudamos não para ter diplomas de 4.ª classe, do 5.º ou 7.º anos dos liceus. Não estudamos para sermos «doutores» de nome. Estudamos, sim para saber. Estudamos para aprender a servir melhor a nossa Pátria e o Povo. Por isso é que devemos avançar em conjunto como as vagas do mar, porque a revolução só é revolução se for assumida por todos e não dirigida por alguns.

Depois destas sessões, além das vogais «A, E, I, O, U», foram dados os consoantes «D e «K». As próximas palavras devem ser seleccionadas para, dentro do possível, não repetir nem o «D» nem o «K». Suponhamos que era a palavra «SANA» o termo gerador seguinte. Perguntar que tipos de «sana» existe? (de alumínio de ferro, de barro, etc.) Quem usa «sana» de ferro? Quem usa «sana» de barro. Porque o Mau Bere não usa «sana» de ferro? etc. (Chamar a atenção da existência de uma classe de privilegiados que têm tudo e outra classe de explorados, estes constituídos por Mau Bere, que fazem tudo e nada têm. Nem sequer têm uma casa como deve ser para morar). Depois de esgotado o assunto sobre «SANA», como fizemos atrás, escreve-se a palavra no quadro preto, COM LETRAS MAIUSCULAS DE IMPRENSA:

S A N A

Pede-se agora para escrever nos seus cadernos a palavra «SANA. Na sessão seguinte escrever-se-á separadamente os dois bocados que a constituem:

S A N A

Fazendo as combinações como já fizemos anteriormente temos:

<i>SANA</i>	<i>SANE</i>	<i>SANI</i>	<i>SANO</i>	<i>SANU</i>
<i>SENA</i>	<i>SENE</i>	<i>SENI</i>	<i>SENO</i>	<i>SENU</i>
<i>SINA</i>	<i>SINE</i>	<i>SINI</i>	<i>SINO</i>	<i>SINU</i>
<i>SONA</i>	<i>SONE</i>	<i>SONI</i>	<i>SONO</i>	<i>SONU</i>
<i>SUNA</i>	<i>SUNE</i>	<i>SUNI</i>	<i>SUNO</i>	<i>SUNU</i>

Obtemos as seguintes palavras com sentido SANA, SINA, SINU, SONA, SUNU, etc. Invertamos agora a ordem dos bocados, ou seja:

<i>NASA</i>	<i>NASE</i>	<i>NASI</i>	<i>NASO</i>	<i>NASU</i>
<i>NESA</i>	<i>NESE</i>	<i>NESI</i>	<i>NESO</i>	<i>NESU</i>
<i>NISA</i>	<i>NISE</i>	<i>NISI</i>	<i>NISO</i>	<i>NISU</i>
<i>NOSA</i>	<i>NOSE</i>	<i>NOSI</i>	<i>NOSO</i>	<i>NOSU</i>
<i>NUSA</i>	<i>NUSE</i>	<i>NUSI</i>	<i>NUSO</i>	<i>NUSU</i>

Agora, para exercício, os alfabetizantes podem seleccionar as palavras com significados, como fizemos atrás e elaborar uma relação dessas palavras. Combinamos agora os bocados «KA KE KI KO KU» com «SA, SE, SI, SO, SU» e depois com «NA, NE, NI, NO, NU», temos:

<i>KASA</i>	<i>KASE</i>	<i>KASI</i>	<i>KASO</i>	<i>KASU</i>
<i>KESA</i>	<i>KESE</i>	<i>KESI</i>	<i>KESO</i>	<i>KESU</i>
.....
<i>KANA</i>	<i>KANE</i>	<i>KANI</i>	<i>KANO</i>	<i>KANU</i>
<i>KENA</i>	<i>KENE</i>	<i>KENI</i>	<i>KENO</i>	<i>KENU</i>